Консультация для воспитателей

**ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Слоговая структура является необходимым элементом для формирования грамматического строя речи. Правильная речь имеет большое значение для ребенка при овладении грамотой и дальнейшего его успешного обучения в школе, и как следствие - становление полноценной личности.

При нарушении слоговой структуры у детей отмечаются типичные нарушения:

* элизии (сокращения, пропуск слогов) («апельсин – писин, телевизор – тизий, капуста – пута»);
* итерации (увеличение числа слогов за счет добавления слогообразуемой гласной) («чемодан – чиманадан, трава - тарава»);
* антиципации (уподобление одного слога другому) («автомат – татамат), отдельные перестановки слогов и звуков («молоток – маталок, тамалок»);
* сокращение стечений согласных звуков («шкаф – каф, бант – бат»);
* искажения многосложного слогового состава незнакомого слова («магнитофон - мигифон», папоротник - папиик).

Искажение слоговой структуры слова у дошкольника старше 4-х лет свидетельствует о нарушении фонематического слуха и нарушении ритмической стороны речи.

**ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

· Произнести звук [А] столько раз, сколько точек на кубике, сколько хлопну в ладоши.

· *«Запомни и повтори»*: проговаривание серии гласных АУ ИА АУИ ИАУ АУИА ИУАО.

· То же с выделением ударного звука Ауа аУа ауА.

· Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции.

· Составление всех возможных слогов из предложенных звуков (букв).

· Нанизывание бусин, пуговиц с одновременным произнесением цепочки слогов.

· *«Пальчики здороваются»*: на каждое касание пальцев – слог.

· *«Запомни и повтори цепочку слогов»*.

· Называние ударного слога в цепочке слогов: са-СО-са СО-су-сы сы-су-СА.

· Придумать цепочку из стольких слогов, сколько точек на кубике.

· Назови наоборот *са-ас*.

· Ударь мячом об пол столько раз, сколько слогов в слове.

· Записать цифрой количество слогов в слове.

· *«Рассели картинки по домам»*: 1 слог – 1 этаж, 2 слога – 2 этаж, 3 слога – 3 этаж.

· Назвать лишнее по количеству слогов слово мартышка, бегемот, жираф, крокодил.

· Что изменилось в слове? Лис – лиса – лисица

· Выбрать из названий картинок длинное слово, короткое, одинаковые.

· Подобрать рифму рак – бак.

· Закончить слово одинаковым слогом *ша*: Ма…, ка…

· *«Собери слово»*: соединить слоги, названные вразброс *лёт – са – мо.*

· Образование сложных слов: лёд, колоть – ледокол.

· Образовать ласковое слово, назвать много предметов: дом – домик, дом – дома.

· Закончить слово *смороди…*

· Составить слова из слогов *ма ра на ша у ла ши па*

· Поменять слоги местами: рады – дыра, сосна – насос.

· Образовать новое слово из первых слогов данных слов: чайник+ капуста=чайка.

· Найти пропущенный слог: ко-…-ва.

· Подбор родственных слов: дом, домик, домашний.

· Придумать слово на 1 слог короче или длиннее данного.

· Придумать слово с заданным количеством слогов.

· *«Цепочка слов».* Каждое следующее слово начинается на последний звук предыдущего слова: тигр – рак…

***Игра «Пирамидка»*** - проговаривать слоговую структуру слова, нанизывая столько колец, сколько слогов в слове.

***Игра «Телеграф» -*** отхлопывание слова по слогам.

***Игра «Разложи игрушки»*** (мелкие игрушки из киндер-сюрприз)

Разложить игрушки по количеству слогов в коробочку. В первую ячейку -игрушки, в названии которых 1 слог, во вторую – 2 слога, в третью – 3 слога. Как проверить? Прохлопать, прошагать, проверить ладонью.

***Игра «Найди картинку»*** Для закрепления умения делить слова на слоги можно использовать детские настольные игры, типа «Лото», «Зоопарк», картинки в детских книгах и журналах.

Например, научив ребенка правильному проговариванию и прохлопыванию нескольких слов, ему можно предложить игру ***«Что пропало?»***. Используются несколько картинок с уже пройденными словами. Он их называет, запоминает и закрывает глаза. Затем взрослый убирает одну-две картинки. Открыв глаза, ребенок называет, какие картинки пропали.

Можно также поиграть в игру ***«Запомни, назови».*** Выложив несколько картинок, попросите ребенка назвать их и запомнить порядок их расположения. Закрыв глаза, ребенку нужно назвать картинки в том же порядке. Порядок расположения картинок нужно неоднократно менять. Таким образом, ребенок произносит слово многократно, но это занятие не вызовет у него скуку. Такая игра, помимо отработки слоговой структуры слов, хорошо развивает зрительную память и приучает к восприятию какого-либо ряда слева-направо, что является одним из необходимых навыков при обучении грамоте.

Источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/12/20/konsultatsiya-prichiny-formirovaniya-slogovoy-struktury-slova-u>

<https://du17.zhodino-edu.gov.by/образовательный-процесс/специальное-образование-группа-для-детей-с-тяжелыми-нарушениями-речи/консультация-для-воспитателей>